

## Vyhodnocení projektu Mapa ZŠ 2017/18

Uživatel: BDFK  
Datum: 20. 2. 2018

### Přehled po třídách - Rodič (ZŠ)

12. Pokud si myslíte, že by škola měla mít nějaké další cíle, můžete je uvést zde:

Otevřené odpovědi:

Častá výuka dětí i mimo školní budovu-exkurze, procházky, pohybové aktivity, kulturní akce

Nesrážet názory žáka a nesnižovat tak zbytečně jeho sebevědomí.

dbat na individualitu jednotlivých žaku

vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Dokud jsem neměla sama děti školou povinné, platil pro mě vzorec: škola = učit se, získat vědomosti. Ovšem nyní, když mám dceru v páté třídě, je mi čím dál více jasné, že škola by měla být o něčem jiném. Ona je totiž často za "mimoně" a bývá terčem posměchu třeba proto, že se chová slušně k paní učitelce, že se zastane slabšího apod.. Bohužel v dnešní uspěchané době většina dětí postrádá základy slušného chování dané rodinou. Pro mě neuvěřitelné, ale dnes a denně se o tom přesvědčuji. Proto vnímám nyní učitelské povolání opravdu jako poslání, kdy mohou učitelé předat dětem základní lidskou slušnost a naučit je respektu k sobě samým i druhým. Dítě se ve škole má samozřejmě naučit psát, číst a počítat... Ale myslím, že více než odborným naukovým předmětům - zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie - by bylo lépe se věnovat dětem právě v oblasti mezilidských vztahů. Protože jak jsem již psala na začátku, rodiče toto opomíjejí, ačkoli je to vlastně v jejich "popisu práce".

NEPREHANET TO S UCENIM,RADEJI VSE PORADNE VYSVETLIT,ABY DANOU LATKU LEPE POCHOPILI.

Škola by neměla být pro děti stresující. Bylo by fajn, kdyby se něco nemuselo, ale spíš dobrovolně chtělo, pak by to žáci dělali rádi a o to by byly i výsledky lepší. Každý má talent na něco jiného, vyučování by mohlo být vedeno spíše svobodnou diskuzí a ne direktivou.

Všechny tyto hodnoty považujeme za velmi důležité, avšak nemělo by to být pouze cílem školy, ale i rodiny.

ČJ = český jazykAJ = anglický jazykdalší cizí jazyk = cizí jazyk (kromě AJ)MA = matematikaOV = výchova k občanství (občanská výchova)CH = chemieFY = fyzikaPŘ = přírodopis (biologie)ZE = zeměpisDĚ = dějepisINF = informatikaTV = tělesná výchovaVV = výtvarná výchovaHV = hudební výchova

13. Má vaše dítě letos v rozvrhu nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

jiný předmět - napište jaký:

Otevřené odpovědi:

Chtěly bychom, starou matematiku.

Pracovní činnosti

Vlastivěda

nepochopitelně podrobně rozebírané učiva pana učitele Ležáka, naco musí znát zakreslit 80 pojmů do slepé mapy Ameriky. Kdyby to byla Česká Rep. Tak to pochopím

všechny ostatní předměty, pokud nevyučuje vyučující, ale ped. asistentka pí Vévodová

VLASTIVĚDA

14. Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil(a), uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedenému důvodu vaší nespokojenosti doplnit, o jaký předmět se jedná):

Otevřené odpovědi:

matematika podle hejného proc tady nemuze byt normalni matematika

MA - metoda prof. Hejného se mi jeví jako bezva, ale spíše jako doplňková metoda. Jeví se mi, že s ní vyučující nemají tolik zkušeností, neví jak ohodnotit žáka. Řešili jsme několik konkrétních, rozporuplných situací. Žák nehodnocen, nezvládl, neb si nepřišel pro radu. Pokyny typu - neučte se s dětmi doma! absence uvedení do konceptu před začátkem šk.roku (pouze 1 info leták) Myslím si, že metoda může fungovat - ale v alternativních školách (méně žáku, slovní hodnocení!!!) a nebo jako doplňková. AJ - insuficientní, jen v rámci školní družiny, absolutní krok zpět oproti MŠ (jako rodič bych preferovala výuku AJ zakomponovanou v běžné výuce), např. v učebnici Prvouky je dole vždy angl.slovíčko k tématu a ani to 1 slovíčko v AJ p.uč. nepředává dětem :- ( ano, první třída, nicméně v předškolácích měli děti slušně našlápnuto a teď si jen malují a plácají se v barvách ... zklamání.

MA-matematika - jako rodič nejsem přesvědčená o tom, že vyučovaná Hejnyho metoda je ta nejlepší. Upřednostnila bych výuku " normální " matermatiky s přídavky Hejnyho metody. Neumím si představit, jak dítě, které má pět let Hejnyho metodu a poté dělá přijímací zkoušky na víceleté gymnázium z "normální" matiky, může-nemůže uspět .. i dále pak na škole .. Snažím se čerpat informace .. zkoušenosti .. Zkušenosti bohužel v této době minimální ..

AJ-netuším zda se učí dle nějakých osnov. Dodnes jsem neviděl žádný pracovní sešit. Jenom slyším že malují obrázky a učí se barvy. Ve školce se naučili mnohem více.

Matematika prof. Hejného - nesystematičnost - přeskokování z jednoho prostředí do druhého

nesouhlasím s novou metodou výuky matematiky

Matematika-metoda prof.Hejného

Předešlá pí. učitelka třídní Konůpková veřejně před všemi žáky prezentovala kdo jakou známku dostal z testu, diktátu ..... Myslím, že by to měla být věc soukromá každého žáka. Naštěstí s příchodem nové paní učitelky Benešové došlo ke změně a známka je věc soukromá.

Z nového způsobu vyučování matematiky jsem poněkud rozčarovaný. Asi pochopím, že v dětech více rozvíjí logické myšlení, ale k čemu je krokování pomocí šipek, k čemu je, že dvě myši jsou jedna kočka, když ve třetí třídě nedá z paměti sčítání a odčítání pomalu ani ne do dvaceti a musí si pomáhat prsty na ruce.

Vzájemná averze žáka a učitele. Dle našeho názoru by měla učitelka řešit problém profesionálnější způsobem než špatnými známkami, křikem a vyhledáváním negativních podnětů a následným psaním poznámek. Měla by lépe žáka zaujmout, motivovat a snažit se eliminovat počet "vzájemných střetů". S předchozí učitelkou problém nebyl.

Matematika podle Hejného - myslím, že při výuce se skáče sem tam - než si děti osvojí jedno prostředí, jede se další a další, v případě že se vrátí k nějakému po delší době, nepamatují si, jak ho řešit. Tato matematika se mi nezdá přehledná a systematická. HV - myslím, že písemky na noty jsou k ničemu.

Rozhodně to nejsou výhrady vůči vyučujícímu. Výhrady máme ale k typu vyučované matematiky podle prof. Hejného!

Jedná se o informatiku - výhrady mám k vyučujícímu. Udělat jeden úkol během 10-ti minut a zbytek hodiny moci hrát hry na počítači nebo si dělat co dítě chce nepovažuji za kvalifikovanou výuku. Dle mého by měla výuka začínat základy práce s počítačem a věnovat se mu v prvních hodinách a ne si dělat opět co chci a dát dětem po 1. hodině informatiky, kdy vlastně nic ještě neumí, si za domácí úkol založit svůj účet na edookitu. Nějaké zkoušení, písemné práce, domácí úkoly ani nemluvit.

Matematika-vyučování podle Hejného.

dele procvicovat jednotlivé gramatické jevy

Chybí učebnice AJ, pracovní sešit je nedostačující. Obsah učiva je stejný jako v předchozích ročnících, v gramatice stále opakují stejné věci. Za tento pulk se nenaučili nic nového.

Jedná se o vlastivědu. Pan učitel by měl dětem předat více učiva při hodině. Mají podle nás nesmyslné sešity na doplňování, při kterých sedí hodiny u internetu. To by se měli učit ve škole, stejně to jsou úkoly pro rodiče a ne pro děti, když si s nimi nedovedou poradit.

testy z vv na známky, málo pestrá, jednotvárná výuka tv

MA - děti postupují spíše metodou pokus-omyl, využívají spoustu různých metod a nejsou si pak jisté, zda postupují správně, výsledek přestává být důležitý, rodiče ztrácí přehled o učivu a studijních výsledcích dětí z důvodu neznalosti používaných metod. "Klasickou matematikou" rodič dítěti těžko pomůže, odvádí ho tím od školní výuky. Mám obavu, že tato metoda dětem snižuje šance při různých matematických soutěžích a přijímacích zkouškách. Tato metoda by měla být dle našeho názoru doplňková, která dětem zpestří hodiny výuky, nikoliv však hlavní metodou.

Z důvodu nevhodného učitele

ZEMĚPIS- dle toho, kolik se musí děti naučit pojmů soudím, že podle pana učitele Ležáka ja tento předmět životně nejdůležitější OBČANSKÁ VÝCHOVA- psát nějaké eseje, které se píšou na středních či vyšších školách, a žáci ani nevědí o co jde, proč v tomto předmětu žáka nepotopit v 9. třídě, že?

vv-testy žáků,o výtvarné výchově si mají děti kreslit a tvořit ,ne se učit

pí asistentka Vévodová - dle mého názoru není kompetentní zastupovat vyučujícího. Přírodopis, pracovní vyučování- pí uč. Josková - potlačuje v dětech schopnost kritického myšlení. Matematika - nesouhlasím, aby se plošně všechny děti učily dle Hejného metody. Není vhodná pro všechny děti. Několikrát napsáno na diskuzích, kulatém stole, třídních schůzkách, ale není to nic platné. Rozhodlo o tom vedení školy,p. ředitel si stále stojí za svým, názory rodičů se v tomto případě neakceptují.

známkování během celého pololetí průběžně chybí

Nachápu způsob výuky.

Slabý zápis z vyučování z hodin zeměpisu, z bodů v sešitě se špatně připravuje na opakování a písemné práce.

ZEMEPIS-NEVIM PROC JE TEDY ZNAMKOVANI,PODLE PRUMERU DCERI VYCHAZELA JASNA DVOJKA NA VYSVEDCENI,ALE NEMOHLA JSEM UVERIT,JAK JI PAN UCITEL MOHL SNIZIT ZNAMKU NA TROJKU A TIM JI ZKAZIT VYSVEDCENI.MRZELO NAS TO VSECHNY.

Zeměpis. Vadí mi jakým způsobem je mému synovi podáváno učivo. Pouze zápisky ze sešitu. Pro p.učitele je to prý dostačující, z učebnice se prý neučí. Jsou tam jiní žáci co mají horší známky.Mě nezajímají jiní žáci.

metoda dr.Hejneho, která nemá uplatnění na SŠ.

nesouhlasíme s vyukou Hejného metody

složitost

metoda, kterou je vyučována

Ma.Nedozví se správnost výsledku a nezjistí kde dělají chybu. Aj.Neučí se slovní zásobu.

Aj- neučí se slovíčka, rozdělení do skupin, VV-písemné práce nesouvisející s výtvarnou výchovou, MA - nová výuka až od druhého stupně, bohužel bez návaznosti na další školní vzdělání

Hejného metoda, je pro nás zcela nevyhovující.Chtěli bychom aby se vyučovala MATEMATIKA KLASICKÝMI METODAMI.

v hodinách se věnují více jiným činnostem

VV- Vadí mi ,že se učí dějiny malířství ,píší písemky .Dle mého učivo patří na střední školu a ne ZŠ .Zbytečné přetěžování žáků.ZE-DE-Mnoho zbytečného učiva o cizích zemích a o ČR málo

neochota paní učitelky pomoci žákovi, který má problémy s učivem a sám si o pomoc požádá

ruský jazyk , nepřiměřené domácí úkoly

Aj - zařadit do výuky více konverzace

Aj - požadují lepší vysvětlování gramatiky a její procvičování, důraz na znalost slovíček.Požadují, aby si každý rodič mohl vybrat, zda jeho dítě bude učit český či zahraniční učitel.

Aj-pro děti je důležité a dobré komunikaci trénovat s rodilým mluvčím,ale gramatika by jim měla být vysvětlena česky, tak aby to české děti pochopily.

MA - postupuje se rychle dopředu s výkladem nových látek, bez toho, aby žáci pochopili novou látku a procvičili ji. ZE - učí se až příliš dopodrobna, přestože spoustu informací lze najít na internetu. To co se dnes naučí, nemusí být za pár let pravda.

Žáci by se na základní škole měli naučit dostatečně 1 cizí jazyk( angličtina . Druhý cizí jazyk se učí omezeně a ne všichni jsou schopni se ho naučit .

Zeměpis - látka probíraná velmi podrobně a písemné práce psané z velkého rozsahu informací, Německý jazyk - pokud dítě nedonese domácí úkol dostává známku 5, která je započítávána do prospěchu a pokud donese známku 1 nedostane. Nesouvisí to s vědomostmi, nemělo by být hodnoceno známkou, ale pokud trest tak poznámka.

Úplně nepochopí probírané učivo - čj (od jiného učitele je lépe vysvětleno a látku chápe).

Německý jazyk je dobře vyučován, ale chci podotknout, že rozdělovat děti podle nadání či možnosti se naučit na skupiny není moc dobré na morálku. Ten v horší skupině si řekne, tak jsem horší, bude mi stačit ta trojka, ale kdyby byl v té lepší, tak může mít nějakou motivaci na lepší známku..

MA-vyučující nedokáže látku vysvětlit a spoléhá poze na dokola se opakující testy bez zpětné vazby ZE-strojní biflování naprosto nesmyslných zeměpisných lokací

arogance v jednání

ČJ = český jazykAJ = anglický jazykdalší cizí jazyk = cizí jazyk (kromě AJ)MA = matematikaOV = výchova k občanství (občanská výchova)CH = chemieFY = fyzikaPŘ = přírodopis (biologie)ZE = zeměpisDĚ = dějepisINF = informatikaTV = tělesná výchovaVV = výtvarná výchovaHV = hudební výchova

15. Má vaše dítě letos v rozvrhu nějaké předměty, s jejichž vyučováním či způsobem výuky jste obzvláště spokojen(a)? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

jiný předmět – napište jaký:

Otevřené odpovědi:

prvouka
Prvouka
Prvouku
jsem spokojena s paní učitelkou Benešovou a pí učitelkou Smejkalovou a jejich způsobem výuky.
informatika, matika
dobře naše dítě motivuje
Vlastivěda
všechny kromě TV
Vlastivěda
Zar

16. Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil(a), uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti (nezapomeňte doplnit, o jaký předmět se jedná):

Otevřené odpovědi:

Líbí se mi, že nemusíme denně nosit takové množství a tíhu učebnic a sešitů, ráda bych, aby tento duch zdravého úsudku pokračoval ...
empatické chování vyučujících
Zmíněné předměty učí paní učitelka Bažoutová s jejímž přístupem jsme velice spokojeni.

matematika - naprostá spokojenost s výukou, učení zábavnou formou
vv-rada maluje
učí vidět problém, logické myšlení a představivost
Žákům v průběhu roku změnila paní učitelka. Současná paní učitelka je skvělá. Myslím že co se týče objemu učiva značně polevila zato vyžaduje kvalitní výkony od žáků. To je ta správná cesta. Škoda že ji budou mít jen do konce školního roku. Tahle třída by si ji zasoužila mít déle.
S paní učitelkou na Aj a jejím podáním výuky jsme velmi spokojeni.
Na dítěti jsou vidět výrazné jazykové pokroky.
Aj - vyhovuje nám přístup paní Mikanové-Mastilové; VV- paní Josková ví, jak dětem tento předmět zpříjemnit
informatika - děti si během výuky mohou dělat co chtějí, hrají hry na PC, aby se vyučující mohl věnovat "svým" věcem. Domnívám se, že tento vyučující není příliš kvalifikovaný učit tento předmět. Jsem o tom přesvědčen i z rozhovorů se seniory, kteří chodí na večerní počítačový kurz. Matematika - metoda profesora Hejného
dobrý učitel
skvělí učitelé
Nemůžu říct, že bychom nebyli spokojeni s výukou. Myslím, že syn dostává maximální péči ze strany učitelů i dalších pracovníků
VV - pí uč. Vomelová - je dětem vzorem, má úžasné nápady, děti (ve srovnání s předchozími roky, kdy měly nevytvárnici pí uč. Markovou tyto hodiny milují. ČJ - pí uč. Voralová - má jasně stanovená pravidla, dle samotných dětí k nim přistupuje spravedlivě, driluje pravopis, což velice oceňuji. AJ - pí uč. Mastilová - o hodinách mluví anglicky, snaží se hodiny zpestřit - např. korespondence s australskými dětmi - ohromná motivace.
CJ-dostatek prostoru na praktické procvičení psaní i/y + dalších gramatických jevů, M- pracovní listy na doma jsou fajn na procvičení, motivační +/- v hodinách je také dobrý tah
AJ - paní učitelka Mastilová, PŘ - paní učitelka Josková, ZE - pan učitel Ležák , u všech platí totéž - dcera má IVP a já oceňuji jejich přístup k jejím potřebám. MA - paní učitelka Bibenová - paní učitelka je vším, čím má učitel dětem být. Matematika dceru velmi baví, ale jde hlavně o to, že paní učitelka se snaží udělat z dětí ve třídě parťáky a slušné mladé lidi a nemá to opravdu jednoduché, smekám před ní a velice si její práce vážím.
Dokáže vše velmi dobře vysvětlit.
Baví ho to a i se na hodiny dějepisu těší.
dceři vyhovuje způsob výuky

AJ - dobrá komunikavost
vyučujícím je rodilý mluvčí
Způsob vyučování.
M-velké množství hodnocení, ČJ - výborné vysvětlení učiva, TV - velká všestranost
AJ- schopnost domluvit se v AJ, FY- dobré znalosti ,pochopení problematiky
Skvělá příprava,přístup k žákovi
výpisky, domácí úkoly
Ma - velice dobrá příprava již v hodinách Ma bez nutnosti doučování doma
Matematika - velmi chválím p. učitelku Pátkovou, jak dobře dokáže vyložit každou novou látku, dítě vše pochopí v hodině a nemusí se to již doma znovu učit. Základy robotiky - velmi chválím p. učitele Kroupu, díky tomto předmětu žáky baví technika, pomáhá jim rozvíjet technické myšlení.
ZE - Dítě je nadšené, učitel vypráví různé zajímavosti.
Příliš rozsáhlé učivo, které jde do zbytečných podrobností.
Chemie - vše výborně vysvětleno
zajímavě vedené hodiny - Tv (možnost cvičení v blízkém fitness)
MA-vyučující nedokáže látku vysvětlit a spoléhá poze na dokola se opakující testy bez zpětné vazby ZE-strojní biflování naprosto nesmyslných zeměpisných lokací
AJ - dlouhodobá kvalitní výuka odborných učitelů a nyní příprava ke zkoušce a získání certifikátu B1. OV - líbí se mi, že žáci v rámci výuky doma samostatně připravují eseje (cvičení) na různá témata (např.volby ap.) a tím se snaží o vyjádření svých názorů, postojů. Je to dobrá průprava do dalšího studia a do života. DĚ - rovněž kvalitní výuka, pedagog správně motivuje žáky k lepším výsledkům ve škole i v soutěžích mimo vyučování.
zábavný způsob výuky



35. Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy?Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.

Jiný důvod (prosím uveďte):

Otevřené odpovědi:

Hejného metoda ve výuce matematiky

Vůbec jsme o jiné škole nepřemýšleli

Pro nás je důležité, aby syn chodil se stejnými dětmi celých devět let

### 36. Chtěl(a) byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

Ano, uvítal(a) bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:

Otevřené odpovědi:

Chování a role dítěte v kolektivu

jak se dítě chová, zda spolupracuje, zda je v kolektivu vše v pořádku

Právě chování k autoritě, ke spolužákům, jak zvládá neúspěch bezprostředně, průbojnost? oblíbenost mezi spolužáky? ...

Více informací o tom, jak děti "učit" "neučit" .. jak jim pomoci, když neví .. nebo nepomáhat vůbec? Celkově bych uvítala více informací ...

zapojení do kolektivu, srovnání prospěchu s ostatními žáky nebo průměrem

Chtěla bych dostávat automaticky k nahlédnutí písemné práce své dcery. Uvítala bych písemné vyjádření ke známkám na vysvědčení ( celkové hodnocení dítěte ).

Např. text poznámky od pí uč. Joskové "nevhodné chování o hodině" nic nevypovídá. Uvítala bych konkrétnější informace.

Nejde snad ani o žádné konkrétní informace, prostě bych toho ráda věděla více, ani mě nenapadá, jakým způsobem by se dalo chování dětí ve škole sdělovat, pokud nepočítám poznámky (ty se týkají špatného chování - většinou) nebo pochvaly (ty se zase týkají většinou účasti na nějaké školní akci, či nějakého úspěchu) Takže vlastně postrádám prostředek k předání informace o dobrém chování (tím je jen známka z chování na vysvědčení) a já bych to uvítala možná častěji, pokud by k tomu byl samozřejmě důvod. Taková zpětná vazba pro mě - že to, jak se snažím své děti vychovat, je někde vidět. A možná by to byla i motivace pro děti, když je někdo za něco pochválen, většinou ho to nabudí k dalším a lepším výkonům a v čem by to mělo být užitečnější než právě v dobrém a férovém chování ve společnosti.

celkovou komunikaci se školou. Od té doby co je žákovská knížka apod. přes internet, se úplně přestalo osobně komunikovat. Už se mi stalo, že přesto, že jsem psala učitelce, neodepsala mi. Vůbec nereagovala.

Chování dítěte v kolektivu, chování kolektivu k dítěti, zda není dítě vyčleňováno z kolektivu

### 37. Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval(a) nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

jiný způsob (prosím uveďte):

Otevřené odpovědi:

Edookit

Edookit funguje skvěle, když nastane komunikační problém, je to spíše, že dostaneme neúplné informace a nebo pozdě (lidský faktor, aspekt neefektivní komunikace)

Ebookit je vyhovující pro předávání zpráv.

edookit

Zvykla jsem si na edookit. Zprávy skrze edookit jsou OK.

Edokit

Současný stav je vyhovující

vyhovuje mi Edookit

Pravidelné rodičovské schůzky by stačily, ale pokud se tam něco dozvím. A ne že si vezmu volno, přide 6 rodičů a odcházím bez informací

Žákovskou knížku

komunikace skrze edookit

vyhovuje mi školní systém EDOOKIT, kde se dozvíme všechny informace a zároveň zde velice dobře funguje komunikace s učiteli.

písemná forma - přes edookit

MOBIL

Edookit

vyhovuje mi Edookit

v rámci systému Edookit

Chci častější rodičovské schůzky - ne jen jednu za pololetí. Když je na stránkách školy uvedena akce a rozkliknu ji, abych se o ní dozvěděla víc, nic tam není napsáno - prosím konkretizovat. Individuální konzultace s učiteli v rámci rodičovských schůzek jsou časově náročné - mnohdy se k nim už ani nedostanu pro velký zájem jiných rodičů.

edookit

vyhovuje nám elektronická žákovská knížka .

system Edookit

Současný stav je vyhovující

edookit

41. Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

Otevřené odpovědi:

Rádi bychom, aby se učitelé nebáli zkoušet stále nové věci, být kreativní, flexibilní a aktuální.

Preferovali bysme lepší uvedení do MAT prof. Hejného (pokyny ať děti necháme a neučíme se s nimi nejsou šťastné) - chceme vědět, umět pomoci, mít přehled. Bylo by vhodné a navrhuji - požádat o vyjádření vyučujících MAT z okolních gymnázií, kam žáci naší školy přestoupili - jako rodiče chceme vědět nějaké obj. i subj. data, jak děti vedené matematikou prof. Hejného jsou schopné působit jinde (mezi dětmi s běžnou výukou MAT). Popř. zpětnou vazbu dětí samotných! Eliminovat nutnost nošení učiva v aktovce domů na nejmenší možnou míru. Bylo by vhodné, eliminovat sezení v lavici ( např. střídat, více být venku, po měsíci točit zasedací pořádek po řadách a nebo celkově měnit uspořádání lavic). Lidský přístup v komunikaci učitel x rodič (často je psáno vše pokynem, bez slov jako Dobrý den, děkuji ...) - to nevytváří dobrý dojem a vztah celkově. Role školního PSYCHOLOGA velmi vítána, avšak nepovažuji za šťastné předstoupit 1.šk.den před prvňáčky a před nimi i rodiči mluvit o slzách, které přijdou. Otevřít téma slovního hodnocení. Rozhodně udělat maximum pro zlepšení úrovně výuky AJ v 1.třídě ( zakomponovat do běžné výuky, nenásilně, hrou), více s dětmi do terénu/praxe, inspirovat se některými alternativními směry (využít rodiče). Diskutabilní faktor ZNÁMKOVÁNÍ, od kterého je trend ustupovat ( některé známky naše dítě neví, p.uč. píše na internet a teď jsme v pozici toho, kdo má nebo nemá doma toto téma otevřít, sdělovat? - dodnes s tím bojujeme ... jaké jsou trendy školy? názory psycholožky? známky neřešit? nechat to pouze na třídním učiteli - dítě nemá žákovskou a ani přístup a dovednost kontrolovat si edookit. ŠKOLNÍ DRUŽINA je součástí školy, ačkoliv mají tendence působit jako 2 oddělené instituce -vedení družiny naší školy nám značně zkazilo celkově bezva dojmy hned při nástupu do 1.třídy (profesní vyhořelost? zlepšit prvky neverbální komunikace a vůbec metody výchovy) - kontroverzní používání písťalky a dřeptování před tabulí, atd. Preference stálého kolektivu a třídního uč. alespoň na 1.stupni (nevím, jak škola v této oblasti třídnictví praktikuje), ŠKOLNÍ JÍDELNA - přemíra vepřového, organizace a přesné časování doby oběda vede k tomu, že nejmenší děti dle našich názorů nejlépe tolik potřebným klidem. Celkově se na vše spěchá, nic se nestihá (i ve výuce) - a s tím nesouhlasím. Bylo by potřeba vše více zklidnit ... těžko se mi smiřuje s tím, že už v první třídě jsou patrné tlaky na výkon a čas a ty se budou stupňovat. Líbilo by se nám ZAMĚŘENÍ tříd/skupin dětí tělovýchovně či uměleckým směrem - HV, VV - ale v těchto oblastech bych byl celkově opatrný s ohodnocováním (diskutované a kontroverzní špatné známky z těchto předmětů) Škola jinak celkově budí ponurý dojem díky vybavení, interiéru. Zvenku naladí a hned za vchodem čl. pocítí zklamání. Za posl. několik let se tam interiérově nezměnilo skoro nic. Těšíme se na rekonstrukci, celkovou modernizaci, prosvětlení, zútulnění). Začátek výuky posunout od 8h. Hodně se nadává, málo chválí - EMPATICKÝ PŘÍSTUP TŘ.UČ., ADEKVÁTNÍ ZNÁMKOVÁNÍ S CITEM PRO ROLI PRVŇÁČKŮ, I NÁROKY ADEKVÁTNÍ! PŘÍJEMNÉ VYSTUPOVÁNÍ, DĚTI OBLÍBENÁ. ŠK.JÍDELNA - MILÉ, OCHOTNÉ PANÍ KUCHYŘKY I VEDOUČÍ. PAN ŘEDITEL PŮSOBÍ SYMPATICKY, OTEVŘENĚ, ENERGETICKY. KVITUJI JEHO CELKOVOU NADŠENOST I PRO NOVÉ VĚCI, PŘÍSTUPNOST DISKUZI. Učitelé působí kompaktně, je vidět, že se sebezodělávají. Kvituji navazování přátelství i směrem mimo ČR. Kvituji také charitativně zaměřené akce - vést děti k sociálnímu a ekologickému citění! Co nejvíce děti zapojit (nevím, jak se děti konkrétně podílejí a vědí vše o akci a symslu charitativního plesu, sběr papíru - akce hl.pro rodiče)! VELKÝ RESPEKT VŠEM KANTORŮM, KTEŘÍ DĚLAJÍ SVOJI NÁROČNOU PRÁCI S NADŠENÍM A JSOU DOBRÝMI VZORY PRO NAŠE DĚTI!

Nelíbí se mi řešení parkoviště u školy. Každé ráno jsou děti ohrožovány zajiždějícími a vyjíždějícími auty, kterými dováží děti rodiče do školy. Parkoviště by před takto frekventovaným vchodem nemělo vůbec být! Dále se mi nelíbí úroveň a způsob výuky v kroužku angličtiny při družině. Znalostmi děti nepostupují, nebaví je forma učení a sezení v lavici. Určitě by to šlo dělat zábavněji v pohybu, písničky, básničky, vzít děti do terénu a učit se dle prostředí okolo nich. Velkou bolístkou mi přijde i družina. Špatný prostor pro to, aby se děti po vyučování odreagovaly. Takto z 90% opět sedí v lavicích. Pobyť venku s družinou by se dal během roku spočítat na prstech jedné ruky a přitom je škola situována u hřiště a do přírody také není daleko. Jiné výtky ke škole zatím nemáme a jsme se školou jak rodiče, tak dítě spokojeni.

Obdobné dotazníky mi přijdou zbytečné, důležitý je vztah dítěte s rodičem a pravidelná komunikace rodiče s učitely.

Vadí mi umístění 3.B již druhým rokem v prostorách školky. Dále mi vadí skříňky místo šaten, navíc společně pro dva žáky.

Moc mě mrzí že tato třída už vystřídala celkem 3(-4) pedagogy. Další nový na řadě je zase od září. Ve čtvrté třídě už to tolik nevádí ale výměna po první třídě je dost zásadní problém.

Zásadně nesouhlasím s prezentováním výsledků/známek před celou třídou. Některé paní učitelky to s oblibou dělají a citlivější jedinci to hůře snášejí. Dále se mi nelíbí forma trestu "když nevím potrestám všechny". Paní učitelky by měly trávit více času s dětmi a ne v kabinetě u kafe. Asi nejhorší je časté střídání učitelů, co opravdu nechápu proč paní učitelka Konůpková nastupovala v září 2017, když 31 října již měla řádnou mateřskou dovolenou!!!

Snížila se úroveň této školy jak v oblasti vědomostí co dětem zůstávají dlouhodobě v hlavě tak i v oblasti kázně. Bylo by dobré se snažit úroveň opět pozvednout.

Určitě bych změnila jídelníček ve školní jídelně.

Neměnit začátek vyučování. Rodičům to způsobí komplikace.

Velké díky novému panu řediteli!

Absolutně nesouhlasím s moderní výukou nové matematiky

Pokud škola vypíše anketu, na které cca 70 % lidí nesouhlasí se změnou času začátku vyučování, proč ji vlastně ředitel vlastně dělá, když ho názor ostatních nezajímá? A to samé je s Hejnovou matematikou, která je naprosto k ničemu, děti neumějí počítat, ale hlavně že je ředitel spokojený! Chudáci ty děti co jí mají i na druhém stupni, jsou na střední škole ÚPLNĚ MIMO, TAK SE PROBERTE!!!

Ráda bych, aby se obnovil pěvecký sbor na 2. stupni, který měl na škole tradici a vysokou úroveň a který byl v letošním školním roce zrušen. Nesouhlasím s tím, aby ped. asistenti v době nepřítomnosti vyučujících pravidelně suplovali o hodinách. Nevadí to např. o výchovách, nebo ve výjimečných případech, ale ne všichni jsou k tomu způsobilí. Nemohou se také věnovat těm žákům, ke kterým jsou přiděleni. V letošním školním roce se toto děje velmi často.

Jsem ráda že se ve třídě změnila paní učitelka třídní. Myslím, že se velmi snaží pracovat s kolektivem (nemá to vůbec jednoduché) a vnímám že vztahy ve třídě se od září zlepšily. Držím ji palce.

Velkou výhradu mám ke skříňkám místo šaten. V nižších ročnících užívají skříňku 2 žáci společně -v zimě je skříňka úplně plná, někdy i mokrych věcí. Ve se skříňkách objevuje i plíseň. V šatnách byli žáci nuceni alespoň částečně uklidit své věci, mylní skříňky zavřou a nepořádek není vidět.

VYSOKE NAROKY NA UCIVO, KTERE NENI DOSTATECNE VYSVETLENO. JEDE SE DLE OSNOV A NENI CAS, UCITEL JE OD TOHO ABY PLNIL SVOJI PRACI A NE RODIC. DETI JSOU VICE UNAVENE, NESOUSTREDI SE A OTRAVENE. NEKDY TO TAKE DOPADA TAK, ZE JSOU AZ MOC VYSTRESOVANE, OSOBNĚ SI MYSLIM, JE TOHO NEKDY AZ MOC. JINAK SPOKOJENOST V RAMCI SKOLY Z ME STRANY JE V CELKU DOBRA.

Nebylo téma stravování žáků. Nebylo by dobré se konečně zamyslet nad skladbou jídelníčů a potravin které jsou dětem podávány? A co nebylo vůbec zmíněno, matematika p. profesora Hejného. Jsem pro zrušení. Uvažuji o tom pokud mé děti i nadále se budou učit tuto matematiku, přehlásím je na jinou základní školu.

Ždírečká škola dostala nějaký řád a smysl až s příchodem nového pana ředitele. Pokud tu vydrží, škola se bude dále rozvíjet a děti do ní budou chodit s nadšením.

K některým otázkám se nedokážu vyjádřit, protože podle mého názoru na ně může po pravdě odpovědět jen moje dcera, která školu navštěvuje.

Mé odpovědi byly víceméně cíleny na školství jako takové. Rozumím a chápu, že učitelé mají dány jisté osnovy, které musí plnit, čili jsou to také takové loutky. Každopádně jsem rád za takové dotazníky, jelikož v tom vidím snahu a dobrou vůli ke zlepšení. Děkuji moc.

Nesouhlasím s různými váhami známek, je to neobjektivní, nespravedlivé, závisí na libovůli učitele, jakou váhu dá které písemce či zkoušení. Pokud má např. žák celé pololetí téměř samé jedničky a pak dostane dvojku ze čtvrtletky, které dá vyučující velkou váhu, je nespravedlivé, když žák kvůli této čtvrtletce dostane dvojku na vysvědčení. Takovéto hodnocení pak žáka demotivuje. Váhy známek si učitelé vytváří podle svého názoru a to je velmi subjektivní. Všechny známky by měly mít stejnou váhu, pouze čtvrtletní práce by mohly mít větší váhu (tak to bývalo v dřívějších dobách a bylo to mnohem spravedlivější). Dále nesouhlasím s posunutím začátku vyučování až na 8 hodinu.

Námět pro zlepšení vybavení toalet - toaletní papír by měl být v kabině WC, nikoliv na chodbičce, tzv. na dosah ruky (ne 3 metry daleko), u žáků je to velký problém.

Některé otázky nedovedu posoudit(jídelna, umývárna, stav pomůcek pro tělesnou výchovu....), jelikož tam nechodím a tudíž nevím.

V některých předmětech, bych uvítala větší spolupráci učitele a žáka. Nemyslím, že neustálé zadávání dom.úkolů je k dobru dítěte. Velmi často je to i na úkor jeho volného času, jeho koníčků. Poslední dobou musí na své POHYBOVE aktivity pozapomenout, má velmi dom.úkolů. Hlavně z RJ. Také mi přijde poměrně přísné hodnocení. V jeden den psát třeba 2 písemky a mít několik dom.úkolů se mi příliš nelíbí. Ty děti musí mít také nějaký volný čas pro své koníčky. Jinak komunikace učitele a rodiče se mi zdá celkem v pořádku.

Dítě je ve škole spokojené, učitelé se snaží vyjít dětem vstříc. Během školního roku jsou pořádány různé akce, olympiády, sportovní zápasy, výlety, na které se dítě těší. Z množství kroužků si dítě bez problému vybere ten, který ho zajímá.